

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад № 1»

Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального
развития детей дошкольного возраста)

Характеристика группы.

Средняя группа «Золотая рыбка» возрастом от 4 до 5 лет. В группе всего детей – 32, мальчиков – 12, девочек – 20.

Цель диагностики: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также корректировки образовательного процесса в группе.

Методы диагностики:

- Беседа;
- Интервью;
- Наблюдение;
- Игра;
- Проблемная ситуация;
- Анализ продуктов деятельности.

При диагностике были использованы таблицы диагностики педагогического процесса.

Диагностика проводилась по пяти образовательным областям:

- физическое развитие (проводится, фиксируется и анализируется педагогом по физической культуре);
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Анализ результатов педагогической диагностики по областям.

Познавательное развитие

Предполагаемый результат: повышение эффективности образовательной деятельности.

По итогам проведения диагностики выявлены следующие результаты:

Сроки	Результаты		
	высокие	средние	низкие
Начало года	1,5%	16,5%	82%
Конец года	20%	67,5%	12,5%

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие **высокий уровень** овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Дети с **средним уровнем** частично знают части суток, с трудом пользуются техникой сравнения, справляются в ряде заданий с помощью воспитателя, исключительно с помощью образцов.

Низкий уровень знаний заняли гиперактивные дети, дети, что часто по уважительным, и нет, причинам отсутствовали в детском саду. Эти дети даже с помощью воспитателя не справлялись с заданиями.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

Предполагаемый результат: повысить результативность работы по развитию речи каждого ребенка и группы в целом.

По итогам проведения диагностики выявлены следующие результаты:

Сроки	Результаты		
	высокие	средние	низкие
Начало года	0%	14,5%	85,5%
Конец года	19,5%	48%	32,5%

По итогам диагностики качества знаний, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы (**средний уровень**) имеет затруднения и только с подсказками воспитателя могут пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Дети с **высоким уровнем** знаний свободно владеют навыками пересказа, быстрым заучиванием стихов, не имеют сложностей в правильном произношении и постановке ударений.

Дети с **низким уровнем** знаний испытывают трудности в произношении отдельных звуков, в связной речи и постановке предложений.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально – коммуникативное развитие

Предполагаемый результат: развить общительность и взаимодействие детей друг с другом и со взрослыми (сотрудники ДОУ, родители).

По итогам проведения диагностики выявлены следующие результаты:

Сроки	Результаты		
	высокие	средние	низкие
Начало года	3%	13%	84%
Конец года	11%	64%	25%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на **среднем уровне**. Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы, атрибуты, являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя (те, кто на **высоком уровне**) и с подачи воспитателя или других детей (**средний уровень**). Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Дети на **низком уровне** не проявляют инициативы в играх и общении, при этом не соблюдают правил и норм поведения. Чаще это связано с частыми пропусками, затяжной адаптацией, несформировавшейся речью.

Рекомендации: на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Художественно – эстетическое развитие

Предполагаемый результат: сформировать всестороннее развитие личности, научить видеть красивое, понимать произведения искусства и воплощать собственные творческие идеи.

По итогам проведения диагностики выявлены следующие результаты:

Сроки	Результаты		
	высокие	средние	низкие
Начало года	0%	0%	100%
Конец года	0%	22%	78%

Программный материал в данной области усвоен детьми на **низком уровне**. Дети не могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате, но правильно располагать изображение на листе не могут, не могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На **среднем уровне** (к

концу года) у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также не умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, но убирают свое рабочее место.

Низкий уровень преобладает в связи с слабой моторикой кистей рук, пальцами, так же это связано с тем, что дети только в детском саду свободно пользуются ножницами, красками и пластилином.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского родительского творчества.

Выводы: на основании годового плана в средней группе был проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным. Сравнительные данные приведены в таблице. Анализ мониторинга усвоения воспитанниками отражает положительную динамику развития детей. У детей преобладает положительная динамика в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно/с помощью взрослого действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Совместные сюжетно – ролевые игры доступны и предпочтительны для большинства детей, дети умеют пользоваться предметами - заместителями, воображаемыми предметами, объединяются для игр с общим сюжетом. У детей накоплен определенный запас представлений о предметах ближайшего окружения, о животных и растениях, появилась эмоциональная отзывчивость к природе, красивым предметам. Дети с удовольствием рассматривают произведения декоративно-прикладного искусства, книжную графику, замечают красоту окружающей природы. Таким образом, прослеживается положительная динамика уровня освоения детьми образовательной программы по всем разделам для средней группы, что способствует всестороннему развитию личности дошкольников и их способностей.

Рекомендации: вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям:

Социально – коммуникативное развитие

Продолжить создавать условия для нравственного воспитания дошкольников. В режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

«Художественно - эстетическое развитие»

Так как в этой области у детей самый низкий уровень развития следует шире использовать традиционные и нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнять центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.), давать больше времени и возможностей для индивидуального и самостоятельного творчества.

«Речевое развитие»

Необходимо обратить внимание на умение осознавать значение некоторых средств языковой и интонационной выразительности для передачи образов героев, отношения к ним и событиям. Есть дети, которым необходимы занятия с логопедом для коррекции речи. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи. Продолжать развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

«Познавательное развитие»

Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.